

**Аналитическая справка
о результатах изучения адаптационного периода
учащихся 5х классов
2022-2023 учебный год**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в сентябре- октябре 2022 года. Количество респондентов: 5 «А» - 16 человек; 5 «Б» - 18 человек.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся, получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- 2) Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;
- 3) Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

В ходе обследования были применены следующие **диагностические методики:**

- 1) Анкетирование детей в форме свободных вопросов;
- 2) Изучение школьной мотивации учения (модифицированный вариант методики Лускановой);
- 4) Тест школьной тревожности Филлипса;
- 5) Диагностики «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г
- 6) Тест на оценку сформированности навыков чтения – Л. Ясюкова, тест на оценку самостоятельности мышления – Л. Ясюкова;

7) Тест на определение уровня словесно-логического мышления – Л. Переслени, Т. Фотекова;

8) Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;

9) Беседы с учителями-предметниками;

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах.

Анкетирование детей в форме свободных вопросов

Таблица 1

1.С каким настроением ты идешь в школу?				
Класс	С радостью	С привычным равнодушием	С предчувствием неприятностей	С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!»
5а	8(72%)	2(18%)	0(0%)	1(9%)
5б	9(56%)	3(19%)	3(19%)	1(6%)
Всего	17(63%)	5(19%)	3(11%)	2(7%)

2.Школа для тебя				
Класс	Место приобретения знаний	Место общения с друзьями	Обязательная повинность	Место для развлечений
5а	8(72%)	0(0%)	1(9%)	0(0%)
5б	13(81%)	8(50%)	0(0%)	0(0%)
Всего	21(78%)	8(30%)	1(4%)	0(0%)

3. Бывают ли у тебя в школе неприятности?			
Класс	Часто	Редко	Никогда
5а	2(18%)	9(82%)	0(0%)
5б	0(0%)	16(100%)	0(0%)
Всего	2(7%)	25(93%)	0(0%)

4.Если бывают, то от кого они исходят:			
Класс	от учителей предметников	от классного руководителя	от учеников вашего или другого класса
5а	1(9%)	0(0%)	10(91%)
5б	3(19%)	8(50%)	5(31%)
Всего	4(14%)	8(28%)	15(56%)

5. Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?			
Класс	Часто	Редко	Никогда
5а	0(0%)	3(27%)	8(73%)
5б	0(0%)	8(50%)	8(50%)
Всего	0(0%)	11(41%)	16(51%)

6. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель:					
Класс	Контроль за успеваемостью и дисциплиной	Организатор досуга	Старший товарищ	Помощник в трудных обстоятельствах	Защитник
5а	9(82%)	0(0%)	1(9%)	1(9%)	2(18%)
5б	14(88%)	1(6%)	0(0%)	3(19%)	4(26%)
Всего	23(85%)	1(4%)	1(4%)	4(18%)	6(26%)

Изучение школьной мотивации учения (модифицированный вариант методики Лускановой);

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)									
	высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5а класс 12	1 чел.	8 %	4чел.	32 %	4 чел.	32%	2 чел.	16%	1чел.	8%
5б класс 17	4 чел.	24 %	5чел.	29%	5чел.	29%	3 чел.	18%	0 чел.	0%
Итого	5 чел.	17%	9 чел.	31 %	9 чел.	31 %	5 чел.	17%	1 чел.	3%

Как видно из таблицы, у 5 учащихся(17%) высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Девять учащихся(31%) проявляют хороший уровень. Они успешно справляются с учебной деятельностью. У 9 обучающихся(31%) положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация у 5 учащихся(17%). Эти ученики неохотно посещают школу, испытывают затруднения в учебной деятельности. И 1 ученик(3%) испытывает серьезные трудности в обучении, проблемы в общении с одноклассниками и учителями.

Диагностика показала, что 56% учащихся 5а класса и 47% учащихся 5б класса испытывают перегрузку. Эмоциональное самочувствие в учебных коллективах в основном хорошее.

Уровень сформированности мотивационной сферы, преобладающий мотив

У всех учащихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и труду. Исходя из этого, можно сделать вывод, что у учащихся 5х классов пока ведущую роль занимает позиционный мотив, выраженный в стремление самоутвердиться в коллективе, проявить себя. В свою очередь деятельность некоторых учащихся, в том числе и учебная, осуществляется в силу долга.

Тест школьной тревожности Филлипса

Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5а класс

Таблица 3

№	Показатели тревожности	Количество учащихся(%)
---	------------------------	------------------------

		В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	2(17%)	10(83%)
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	1(8%)	11(92%)
3.	Страх самовыражения	7(58%)	3(25%)	2(17%)
4.	Страх ситуации проверки знаний	6(50%)	3(25%)	3(25%)
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4(33%)	3(25%)	5(43%)
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1(8%)	2(17%)	9(75%)
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3(25%)	7(58%)	2(17%)
8.	Общая тревожность в школе	4(33%)	3(25%)	5(42%)

Самый большой процент высокой тревожности – у 7 учеников (58%) по шкале страх самовыражения и у 6 учеников (50%) по шкале страх ситуации проверки знаний.

Следующий уровень – повышенная тревожность. Самый большой процент учащихся по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 58% учащихся, 45% учащихся испытывают тревожность по поводу переживания социального стресса, по 25 % испытывают страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

По шкале общая тревожность в школе 33% учащихся показали высокий и 25% повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 42% учащихся 5а класса.

5б класс

Таблица 4

№	Показатели тревожности	Количество учащихся		
		В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	2(12%)	15(88%)
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	7(42%)	10(60%)
3.	Страх самовыражения	8(47%)	4(23%)	5(30%)
4.	Страх ситуации проверки знаний	10(59%)	4(23%)	3(18%)
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7(42%)	7(42%)	3(16%)
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5(30%)	4(23%)	8(47%)
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4(23%)	8(47%)	5(30%)
8.	Общая тревожность в школе	5(30%)	4(23%)	8(47%)

Самый большой процент высокой тревожности – у 10 учеников (59%) - страх ситуации проверки знаний и у 8 учеников (47%) страх самовыражения.

Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 47% учащихся, страх не соответствовать ожиданиям окружающих-7уч-ся (42%), фрустрация потребности в достижении успеха-7уч-ся(42%)

По шкале общая тревожность в школе 30% учащихся показали высокий уровень тревожности и 23% повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 47% учащегося 5б класса.

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний и страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Диагностика «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г)

Цель: изучение психологического климата в классе в период адаптации

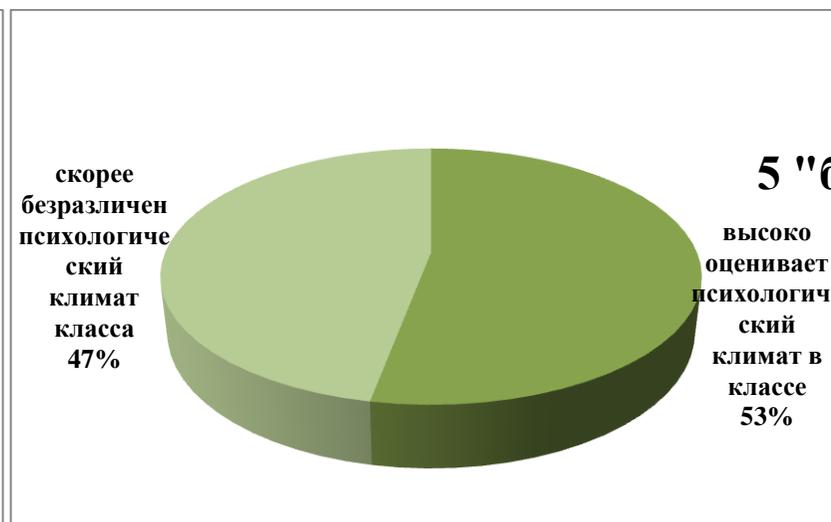
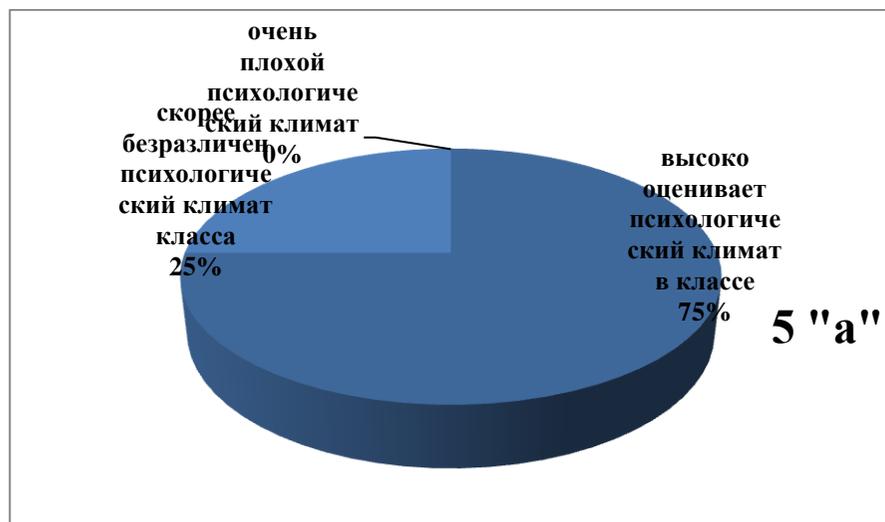
Таблица 5

	Общее количество детей	Ученики, высоко оценивающие психологический климат в классе	Ученики, которым психологический климат в классе безразличен	Ученики, оценивающие психологический климат в классе как очень плохой
5а класс	12 чел. 100%	9 чел 75%	3 чел. 25%	0%
5б класс	17 чел. 100%	9 чел 53%	8чел. 47%	0%
Итого	29 чел. 100%	18 чел. 62%	11 чел. 38%	0%

Вывод: можно выделить 75% учащихся 5а класса и 53% учащихся 5б класса, которые высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, им нравятся одноклассники, с которыми они учатся, в школу ходят чаще с хорошим настроением. К классному руководителю относятся хорошо. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс.

3 учащимся (25%) из 5а класса и 8 учащимся (47 %) из 5б класса - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Классным руководителям необходимо уделить особое внимание данным учащимся. Для укрепления психологического климата класса необходимо создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность, находить общие интересы, формировать традиции класса, создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремиться к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.



Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

Таблица 6

Содержание показателя	Уровни				
	1	2	3	4	5
		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения (4-6 классы)		0-4	5-7	8-9	10
5 а класс		5(36%)	6(43%)	3(21%)	0
5б класс		3(18%)	7(41%)	7(41%)	0

Вывод: Слабый уровень сформированности навыка чтения у 36% уч-ся 5а класса и 18% уч-ся 5б класса. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Навык чтения сформирован не полностью, то есть развит на среднем уровне у 43% уч-ся 5а класса и у 41 % уч-ся 5б класса. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще исказиться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться опiski (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Навык чтения развит хорошо у 21% уч-ся 5а класса и у 41% уч-ся 5б класса. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Уч-ся с навыком чтения развитым очень хорошо то есть на высоком уровне не выявлено . Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности

литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Таблица 7

Самостоятельность мышления	Уровни				
	1	2	3	4	5
		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Показатели		0–3	4–5	6	7
5а класс		6(43%)	6(43%)	2(14%)	0%
5б класс		3(18%)	4(23%)	8(47%)	0%

Слабый уровень самостоятельности мышления у 43% уч-ся 5а класса и 18% уч-ся 5б класса. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Средний уровень самостоятельности мышления у 43% уч-ся 5а класса и 23% уч-ся 5б класса . Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может попытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления у 14% уч-ся 5а класса и 47% уч-ся 5б класса . Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Тест на определение уровня словесно-логического мышления – Л. Переслени, Т. Фотекова;

- 1 субтест был направлен на выявление общей осведомленности ребенка.
- 2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.
- 3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».
- 4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

	Уровни успешности словесно-логического мышления			
	1	2	3	4
	Первый уровень успешности	Второй уровень успешности	Третий уровень успешности	Четвертый уровень успешности
	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5а класс	5 уч. 36%	6уч. 43%	2 уч. 14%	1 уч. 7%
5б класс	2 уч. 12%	5уч 29%	6 уч. 35%	4уч. 24%

14% учащихся 5а класса и 35% учащихся 5б класса показали хороший уровень развития словесно-логического мышления, 7% учащихся 5 а класса и 24% учащихся 5 б класса показали высокий уровень развития словесно-логического мышления. Наибольшие затруднения вызвало задание на умение подводить два понятия под общую категорию, обобщать и «умозаключения по аналогии». Лучше справились с заданием на сформированность логического действия, способности к абстрагированию («найди лишнее»).

Методика «Цветные письма»

ХАРАКТЕР ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ

№ п/п	ФИ/кол-во детей /%	математика	Русский яз.	литература	биология	Английский яз.	География	История	Музыка	ИЗО	Физическая культура	технология	Финанс. грам	Преобладание психологического состояния на
1.		красный	желтый	зеленый	фиолетовый	черный	красный	зеленый	голубой	красный	красный	зеленый	фиолетовый	+9/-3
2.		зеленый	желтый	красный	фиолетовый	черный	голубой	зеленый	желтый	красный	желтый	красный	голубой	+10/-2
3.		желтый	зеленый	голубой	красный	голубой	черный	зеленый	красный	желтый	желтый	зеленый	голубой	+9/-3
4.		голубой	зеленый	фиолетовый	красный	голубой	красный	зеленый	желтый	зеленый	голубой	фиолетовый	черный	+7/-5
5.		желтый	зеленый	желтый	желтый	красный	голубой	желтый	голубой	зеленый	зеленый	желтый	голубой	+12
6.		черный	фиолетовый	желтый	голубой	красный	зеленый	фиолетовый	желтый	желтый	зеленый	желтый	черный	+12

7.														+10/-2
8.														+9/-3
9.														+9/-3
10.														+9/-3
11.														+12
12.														+9/-3
13.														+10/-2
14.														+12
15.														+10/-2
16.														

Спокойствие, уверенность, стремление к активной деятельности (энергия), общению.	12 чел. 75%	14чел .88%	14чел. 88%	11чел. 69%	8чел 50%	11чел .69%	12чел. 75%	15чел. 94%	14чел. 88%	16 чел. 100%	14чел 88%	10 63%	
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	2чел. 12%	2чел. 12%2	1чел. 6%	2чел. 12%2	4чел. 24%	3чел. 19%	2чел. 12%2		1чел. 6%		2чел. 12%	4чел. 24%	
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	1чел. 6%		1чел. 6%	3чел. 19%	4чел. 24%	2чел. 12%	2чел. 12%	1чел. 6%	1чел. 6%			2чел 12%	

ХАРАКТЕР ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ

№ п/п	ФИ/кол-во детей /%	5 «б» класс													Преобладание психологического состояния на уроках
		математика	Русский яз.	литература	биология	Английский яз.	География	История	Музыка	ИЗО	Физическая культура	технология	Финанс. грам		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
Спокойствие, уверенность, стремление к активной деятельности (энергия), общению.		15 чел. 88%	16чел 94%	14чел. 82%	12чел. 70%	10чел 58%	12чел 70%	16чел. 94%	13чел. 76%	14чел. 82%	15 чел. 88%	14чел 82%	14 82%		

СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	2чел. 12%	1чел. 6%	2чел. 12%	4чел. 24%	6чел. 36%	4чел. 24%	1чел. 6%	3 чел. 18%	2чел. 12%	2чел. 12%	3чел. 18%	2чел. 12%	
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	1чел. 6%	-	1чел. 6%	1чел. 6%	1чел. 6%	1чел. 6%	-	1чел. 6%	1чел. 6%	-	-	1чел. 6%	

Основные трудности пятиклассников связаны с процессом адаптации, учебными нагрузками.

Необходимо выделить у пятиклассников проблемы, обусловленные

психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках, отрицательными чувствами в школе у отдельных детей, тревожными факторами.

Развитием познавательных УУД:

у **50%** детей выявлено недостаточное развитие познавательных способностей, что в целом может повлиять на успешность в учебной деятельности.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что **испытывают дезадаптацию:**

Познавательная сфера: 5а класс 8(57%), 5б –6(37%)

Мотивационная сфера: 5а – 4 (28%), 5б – 3 (19%)

Эмоциональная сфера: 5а – 4 (28%), 5б – 4 (25%)

По всем показателям: 5а класс:

Дезадаптация – 3 (21%)

Низкий уровень адаптации – 4 (28%)

Адаптация – 9 (64%)

5б класс:

Дезадаптация –0 (0%)

Низкий уровень адаптации – 4 (24%)

Адаптация – 13 (72%)

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила

- ✦ **исследовать** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,
- ✦ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,
- ✦ **определить** группу детей **21%(3)** на психолого-педагогическое сопровождение

А также выделить у пятиклассников **проблемы**, связанные с

- ✦ психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках,
- ✦ тревожными факторами.

Вывод

По данным проведённых исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение. Общая сопротивляемость стрессу у 83% учащихся 5а класса на низком уровне. Отсюда следует вывод, что учителям стоит разрабатывать более четкие последовательные и устойчивые требования к детям, объяснять, почему они необходимы. Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот трудный период, помочь наладить контакт с одноклассниками и учителями, работающими в классе. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам чёткие, последовательные и устойчивые требования к детям, объясняя им, согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить за работу, подчёркивать их возможности. Также проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми, обучить новым способам поведения, на родительском собрании ознакомить родителей со своей программой и требованиями.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика .
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

- Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям
- Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Используйте физкультминутки, первое время снижайте объемы домашних заданий.
- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
- Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы
- Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
- Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
- Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника
- Классные – руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, нанесите их и поприветствуйте.
- Не забывайте «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Дата: 29.10.2022

Педагог-психолог: _____ Тимофеева Л.В.